


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Уфимский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Уфимского филиала

 Р.М. Сафуанов

« 02 » 09 2021 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

**Рабочая программа дисциплины**  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция,  
образовательная программа «Юриспруденция»,  
(Экономическое право)

Рекомендовано Ученым советом филиала  
(протокол № 39 от «31» 08 2021 г.)

Одобрено кафедрой «Философия, история и право»  
(протокол № 1 от «24» 08 2021 г.)

Уфа 2021

## Содержание

| Наименования разделов                                                                                                                                                                                     | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.Наименование дисциплины                                                                                                                                                                                 | 3    |
| 2.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине                       | 3    |
| 3.Место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                  | 5    |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторных (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся                                                    | 5    |
| 5.Содержание дисциплины, структурированной по темам (разделам) дисциплины, с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий                                                         | 5    |
| 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                                   | 14   |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                               | 24   |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                             | 27   |
| 9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины                                                                                                  | 27   |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                          | 27   |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем | 28   |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                          | 28   |

# 1. Наименование дисциплины:

«Иностранный язык в сфере юриспруденции»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов ее достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                               | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности | 1. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации | <p><b>Знать:</b><br/>Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>– следовать нормам, принятым в общении при работе в российских и международных коллективах с целью решения профессиональных задач.<br/>– осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и вести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>                                               |
|                 |                                                                                                                                            | 2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии                  | <p><b>Знать:</b><br/>– современные системы информационно-коммуникационных технологий.<br/>– особенности применения информационно-коммуникационных технологий при реализации коммуникативных намерений в устной и письменной форме на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>– эффективно применять информационно-коммуникационные технологии при реализации устной и письменной коммуникации на иностранном языке.<br/>– использовать современные методы и технологии информационно-коммуникативного пространства при реализации коммуникативного намерения на иностранном языке.</p> |

|  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3.Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы построения публичной речи на иностранном языке,</li> <li>– нормы и правила ведения профессионального и делового общения на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методики публичного выступления на иностранном языке.</li> <li>– уметь генерировать идеи в рамках делового и профессионального общения на иностранном языке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|  |  | 4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности ведения академической коммуникации на иностранном языке.</li> <li>– основные правила речевого этикета, характерного для определенных ситуаций общения на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно ситуации академического общения использовать лексику и грамматические конструкции иностранного языка.</li> <li>– применять совокупность специальных слов и выражений, придающих вежливую форму иноязычной речи, а также правила, согласно которым эти слова и выражения употребляются на практике в различных ситуациях общения.</li> </ul> |
|  |  | 5. Грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации                                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальную терминологию на иностранном языке, используемую в профессиональных текстах, основные приемы перевода специального текста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию иноязычных источников, выделять основные моменты,</li> <li>– соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
|  |  | 6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые                                                         | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | произведения в соответствии с коммуникативной задачей | – сведения о типах языковой нормы.<br><b>Уметь:</b><br>– осуществлять обмен информацией при письменных контактах в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения,<br>– ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовать свои коммуникативные намерения. |
|--|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части образовательной программы «Юриспруденция» (Экономическое право), по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Таблица 2

| Виды учебной работы по дисциплине      | Всего (в з/е и часах) | 4 семестр          |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины          | 3 / 108               | 108                |
| Контактная работа - аудиторные занятия | 50                    | 50                 |
| Лекции                                 | -                     | -                  |
| Семинарские занятия                    | 50                    | 50                 |
| Самостоятельная работа                 | 58                    | 58                 |
| Вид текущего контроля                  | Контрольная работа    | Контрольная работа |
| Виды промежуточной аттестации          | зачет                 | зачет              |

Заочная форма обучения

Таблица 3

| Виды учебной работы по дисциплине      | Всего (в з/е и часах) | 4 семестр          |
|----------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины          | 3 / 108               | 108                |
| Контактная работа - аудиторные занятия | 16                    | 16                 |
| Лекции                                 | -                     | -                  |
| Семинарские занятия                    | 16                    | 16                 |
| Самостоятельная работа                 | 92                    | 92                 |
| Вид текущего контроля                  | Контрольная работа    | Контрольная работа |
| Виды промежуточной аттестации          | зачет                 | зачет              |

### 5. Содержание дисциплины, структурированной по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание дисциплины

**Тема 1.** Что такое право? Право и мораль.

**Грамматика:** виды простых предложений.

**Устная речь:** Разрешите представиться.

**Письменная речь:** заполнение анкеты.

**Тема 2.** Профессия юриста.

**Грамматика:** причастия; эмфатическая функция глагола do.

**Устная речь:** рассказываем о профессии.

**Письменная речь:** написание резюме.

**Тема 3.** История англо-американского права.

**Грамматика:** сложные предложения.

**Устная речь:** как спросить человека о его мнении и выразить свою точку зрения.

**Письменная речь:** написание заявления.

**Тема 4.** Конституционное право и права человека.

**Грамматика:** инфинитив; модальные глаголы; отрицательные формы.

**Устная речь:** как обосновать причину.

**Письменная речь:** написание отзыва.

**Тема 5.** Законодательная и исполнительная ветви власти.

**Грамматика:** функции инфинитива; инфинитивные обороты.

**Устная речь:** объявление повестки дня и проведение собрания.

**Письменная речь:** написание научного отчета.

**Тема 6.** Суды и судебная система.

**Грамматика:** вводные слова.

**Устная речь:** обсуждение статьи.

**Письменная речь:** доклад по прочитанной книге.

**Тема 7.** Преступление и наказание.

**Грамматика:** герундий; полисемия и синтаксические слова.

**Устная речь:** обоснование причин.

**Письменная речь:** написание эссе.

**Тема 8.** Гражданское право.

**Грамматика:** сослагательное и условное наклонения. Инверсия и эмфаза.

**Устная речь:** достижение соглашения.

**Письменная речь:** виды деловой переписки.

**Тема 9.** Международное право.

**Грамматика:** функции глаголов to be, to have.

**Устная речь:** заключение сделки.

**Письменная речь:** написание делового письма.

## 5.2. Учебно-тематический план для очной формы обучения

Таблица 4

| № | Наименование тем<br>(разделов)<br>дисциплины                                                                                                                                                                                         | Трудоемкость в часах |                                          |        |                        | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                      | Всего                | Контактная работа –<br>Аудиторная работа |        |                        |                                   |                                                                                                                                                   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                      |                      | Общая                                    | Лекции | Семинарские<br>занятия |                                   |                                                                                                                                                   |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Что такое право? Право и мораль.<br><b>Грамматика:</b> виды простых предложений.<br><b>Устная речь:</b> Разрешите представиться.<br><b>Письменная речь:</b> заполнение анкеты.                                        | 12                   | 4                                        | -      | 4                      | 8                                 | Обсуждение содержания текста. Проверка выполнения грамматических упражнений. Беседа по теме «Разрешите представиться». Проверка заполнения анкет. |
| 2 | <b>Тема 2.</b> Профессия юриста.<br><b>Грамматика:</b> причастия; эмфатическая функция глагола do.<br><b>Устная речь:</b> рассказываем о профессии.<br><b>Письменная речь:</b> написание резюме.                                     | 12                   | 4                                        | -      | 4                      | 8                                 | Обсуждение содержания текста. Проверка выполнения грамматических упражнений. Беседа о выборе профессии. Проверка резюме.                          |
| 3 | <b>Тема 3.</b> История англо-американского права.<br><b>Грамматика:</b> сложные предложения.<br><b>Устная речь:</b> как спросить человека о его мнении и выразить свою точку зрения.<br><b>Письменная речь:</b> написание заявления. | 12                   | 6                                        | -      | 6                      | 6                                 | Краткое письменное изложение прочитанного текста. Проверка выполнения грамматических упражнений. Проверка написания заявлений.                    |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Конституционное право и права человека.<br><b>Грамматика:</b> инфинитив; модальные глаголы;                                                                                                                           | 12                   | 6                                        | -      | 6                      | 6                                 | Прослушивание презентаций по теме текста. Проверка выполнения грамматических упражнений.                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | отрицательные формы.<br><b>Устная речь:</b> как обосновать причину.<br><b>Письменная речь:</b> написание отзыва.                                                                                                                                             |    |   |   |   |   | Проверка и анализ написания отзывов.                                                                                                                                                     |
| 5 | <b>Тема 5.</b><br>Законодательная и исполнительная ветви власти.<br><b>Грамматика:</b> функции инфинитива; инфинитивные обороты.<br><b>Устная речь:</b> объявление повестки дня и проведение собрания.<br><b>Письменная речь:</b> написание научного отчета. | 12 | 6 | - | 6 | 6 | Прослушивание презентаций по теме текста.<br>Проверка выполнения грамматических упражнений.<br>Ролевая игра по теме устной речи.<br>Проверка научных отчетов.                            |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Суды и судебная система.<br><b>Грамматика:</b> вводные слова.<br><b>Устная речь:</b> обсуждение статьи.<br><b>Письменная речь:</b> доклад по прочитанной книге.                                                                               | 12 | 6 | - | 6 | 6 | Прослушивание презентаций по теме текста.<br>Проверка выполнения грамматических упражнений.<br>Обсуждение прочитанной студентом статьи.<br>Заслушивание докладов по прочитанным статьям. |
| 7 | <b>Тема 7.</b><br>Преступление и наказание.<br><b>Грамматика:</b> герундий; полисемия и синтаксические слова.<br><b>Устная речь:</b> обоснование причин.<br><b>Письменная речь:</b> написание эссе.                                                          | 12 | 6 | - | 6 | 6 | Обсуждение содержания текста.<br>Проверка выполнения грамматических упражнений.<br>Написание эссе о правомерности/не правомерности использования высшей меры наказания.                  |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                              |            |           |   |           |           |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                          | <b>Тема 8.</b><br>Гражданское право.<br><b>Грамматика:</b><br>сослагательное и<br>условное<br>наклонения.<br>Инверсия и эмфаза.<br><b>Устная речь:</b><br>достижение<br>соглашения.<br><b>Письменная речь:</b><br>виды деловой<br>переписки. | 12         | 6         | - | 6         | 6         | Прослушивание<br>презентаций по<br>теме текста.<br>Проверка<br>выполнения<br>грамматических<br>упражнений.<br>Опрос по видам и<br>характеристикам<br>делового переписки.                                                    |
| 9                          | <b>Тема 9.</b><br>Международное<br>право.<br><b>Грамматика:</b><br>функции глаголов to<br>be, to have.<br><b>Устная речь:</b><br>заключение сделки.<br><b>Письменная речь:</b><br>написание делового<br>письма.                              | 12         | 6         | - | 6         | 6         | Прослушивание<br>презентаций по<br>теме текста.<br>Проверка<br>выполнения<br>грамматических<br>упражнений.<br>Проверка деловых<br>писем с точки<br>зрения их<br>структуры, выбора<br>лексико-<br>грамматических<br>средств. |
| <b>Итого по дисциплине</b> |                                                                                                                                                                                                                                              | <b>108</b> | <b>50</b> | - | <b>50</b> | <b>58</b> | Согласно<br>учебному плану:<br>контрольная<br>работа                                                                                                                                                                        |

### Учебно-тематический план для заочной формы обучения

Таблица 5

| № | Наименование тем<br>(разделов)<br>дисциплины                                                                                                                                                  | Трудоемкость в часах |                                          |        |                        | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                               | Всего                | Контактная работа –<br>аудиторная работа |        |                        |                                   |                                                                                                                                                            |
|   |                                                                                                                                                                                               |                      | Общая                                    | Лекции | Семинарские<br>занятия |                                   |                                                                                                                                                            |
| 1 | <b>Тема 1.</b> Что такое право? Право и мораль.<br><b>Грамматика:</b> виды простых предложений.<br><b>Устная речь:</b> Разрешите представиться.<br><b>Письменная речь:</b> заполнение анкеты. | 12                   | -                                        | -      | -                      | 12                                | Обсуждение содержания текста.<br>Проверка выполнения грамматических упражнений.<br>Беседа по теме «Разрешите представиться».<br>Проверка заполнения анкет. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |   |    |                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Тема 2.</b> Профессия юриста.<br><b>Грамматика:</b> причастия; эмфатическая функция глагола do.<br><b>Устная речь:</b> рассказываем о профессии.<br><b>Письменная речь:</b> написание резюме.                                     | 12 | - | - | - | 12 | Обсуждение содержания текста. Проверка выполнения грамматических упражнений. Беседа о выборе профессии. Проверка резюме.                             |
| 3 | <b>Тема 3.</b> История англо-американского права.<br><b>Грамматика:</b> сложные предложения.<br><b>Устная речь:</b> как спросить человека о его мнении и выразить свою точку зрения.<br><b>Письменная речь:</b> написание заявления. | 12 | - | - | - | 12 | Краткое письменное изложение прочитанного текста. Проверка выполнения грамматических упражнений. Проверка написания заявлений.                       |
| 4 | <b>Тема 4.</b> Конституционное право и права человека.<br><b>Грамматика:</b> инфинитив; модальные глаголы; отрицательные формы.<br><b>Устная речь:</b> как обосновать причину.<br><b>Письменная речь:</b> написание отзыва.          | 12 | 4 | - | 4 | 8  | Прослушивание презентаций по теме текста. Проверка выполнения грамматических упражнений. Проверка и анализ написания отзывов.                        |
| 5 | <b>Тема 5.</b> Законодательная и исполнительная ветви власти.<br><b>Грамматика:</b> функции инфинитива; инфинитивные обороты.<br><b>Устная речь:</b> объявление повестки дня и проведение                                            | 12 | - | - | - | 12 | Прослушивание презентаций по теме текста. Проверка выполнения грамматических упражнений. Ролевая игра по теме устной речи. Проверка научных отчетов. |

|   |                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |   |   |    |                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | собрания.<br><b>Письменная речь:</b><br>написание научного отчета.                                                                                                                                                               |    |   |   |   |    |                                                                                                                                                                                          |
| 6 | <b>Тема 6.</b> Суды и судебная система.<br><b>Грамматика:</b><br>вводные слова.<br><b>Устная речь:</b><br>обсуждение статьи.<br><b>Письменная речь:</b><br>доклад по прочитанной книге.                                          | 12 | 4 | - | 4 | 8  | Прослушивание презентаций по теме текста.<br>Проверка выполнения грамматических упражнений.<br>Обсуждение прочитанной студентом статьи.<br>Заслушивание докладов по прочитанным статьям. |
| 7 | <b>Тема 7.</b><br>Преступление и наказание.<br><b>Грамматика:</b><br>герундий;<br>полисемия и синтаксические слова.<br><b>Устная речь:</b><br>обоснование причин.<br><b>Письменная речь:</b><br>написание эссе.                  | 12 | - | - | - | 12 | Обсуждение содержания текста.<br>Проверка выполнения грамматических упражнений.<br>Написание эссе о правомерности/не правомерности использования высшей меры наказания.                  |
| 8 | <b>Тема 8.</b><br>Гражданское право.<br><b>Грамматика:</b><br>сослагательное и условное наклонения.<br>Инверсия и эмфаза.<br><b>Устная речь:</b><br>достижение соглашения.<br><b>Письменная речь:</b><br>виды деловой переписки. | 12 | 4 | - | 4 | 8  | Прослушивание презентаций по теме текста.<br>Проверка выполнения грамматических упражнений.<br>Опрос по видам и характеристикам делового переписки.                                      |
| 9 | <b>Тема 9.</b><br>Международное право.<br><b>Грамматика:</b><br>функции глаголов to be, to have.<br><b>Устная речь:</b><br>заключение сделки.                                                                                    | 12 | 4 | - | 4 | 8  | Прослушивание презентаций по теме текста.<br>Проверка выполнения грамматических упражнений.<br>Проверка деловых                                                                          |

|                            |                                                       |            |           |          |           |           |                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                            | <b>Письменная речь:</b><br>написание делового письма. |            |           |          |           |           | писем с точки зрения их структуры, выбора лексико-грамматических средств. |
| <b>Итого по дисциплине</b> |                                                       | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>16</b> | <b>92</b> | Согласно учебному плану: контрольная работа                               |

### 5.3. Содержание семинарских занятий

Таблица 6

| Наименование тем (разделов) дисциплины                                                                                                                                                           | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)                                                                                                                                                                                                                                  | Формы проведения занятий                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Что такое право? Право и мораль.<br><b>Грамматика:</b> виды простых предложений.<br><b>Устная речь:</b> Разрешите представиться.<br><b>Письменная речь:</b> заполнение анкеты.    | Право, как система общеобязательных, формально-определенных правил поведения, которые регулируют общественные отношения. Принудительный характер права. Мораль как вид социальных норм. Социальное и функциональное взаимодействие права и морали. Юридическая и нравственная культура людей.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8: 8.1; 8.4;<br>из раздела 9: 9.5 | Чтение, перевод и обсуждение текста. Выполнение грамматических упражнений. Введение, закрепление и активизация фраз по теме. Рассмотрение примеров заполнения анкет.                      |
| <b>Тема 2.</b> Профессия юриста.<br><b>Грамматика:</b> причастия; эмфатическая функция глагола do.<br><b>Устная речь:</b> рассказываем о профессии.<br><b>Письменная речь:</b> написание резюме. | Практическая деятельность в области права. Толкование и применение государственных законов. Обеспечение правомерности деятельности физических и юридических лиц. Фиксация правонарушений. Судебные полномочия. Определение меры ответственности. Установление наказания.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8: 8.1; 8.3;<br>из раздела 9: 9.3                      | Чтение, перевод и обсуждение текста. Выполнение грамматических упражнений. Введение, закрепление и активизация фраз по теме. Рассмотрение структуры резюме и использования типичных фраз. |
| <b>Тема 3.</b> История англо-американского права.<br><b>Грамматика:</b> сложные предложения.<br><b>Устная речь:</b> как спросить человека                                                        | Понятие «Семья общего права. Территория охвата англо-американского права. Его исторические корни. Прецедент (судебное решение) как источник для семьи общего права.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8: 8.1; 8.4;<br>из раздела 9: 9.2                                                                                                                           | Чтение, перевод и обсуждение текста. Выполнение грамматических упражнений. Введение, закрепление и активизация фраз по                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| о его мнении и выразить свою точку зрения.<br><b>Письменная речь:</b> написание заявления.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | теме. Рассмотрение примеров заявлений. Изучение клише для использования их в тексте заявления.                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.</b><br>Конституционное право и права человека.<br><b>Грамматика:</b> инфинитив; модальные глаголы; отрицательные формы.<br><b>Устная речь:</b> как обосновать причину.<br><b>Письменная речь:</b> написание отзыва.                               | Конституционное право, как отрасль юриспруденции. Закрепление конституционным правом взаимоотношений личности и государства. Конституционные характеристики государства. Конституция как совокупность правовых актов, обладающие наивысшей юридической силой.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8: 8.1; 8.5;<br>из раздела 9:9.1                          | Чтение, перевод и обсуждение текста. Выполнение грамматических упражнений. Введение, закрепление и активизация фраз по теме. Рассмотрение примеров написания отзыва. Использование речевых оборотов в тексте отзыва.                             |
| <b>Тема 5.</b><br>Законодательная и исполнительная ветви власти.<br><b>Грамматика:</b> функции инфинитива; инфинитивные обороты.<br><b>Устная речь:</b> объявление повестки дня и проведение собрания.<br><b>Письменная речь:</b> написание научного отчета. | Законодательная власть как ветвь власти в области государственного законодательства. Разработка законодательства. Законодательный орган парламент. Исполнительная власть как ветвь государственной власти. Деятельность по управлению делами государства и общества. Кабинет министров.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8: 8.1; 8.4;<br>из раздела: 9.2 | Чтение, перевод и обсуждение текста. Выполнение грамматических упражнений. Введение, закрепление и активизация фраз по теме. Обучение структуре научного отчета. Изучение речевых штампов и клише для использования их в тексте научного отчета. |
| <b>Тема 6.</b> Суды и судебная система.<br><b>Грамматика:</b> вводные слова.<br><b>Устная речь:</b> обсуждение статьи.<br><b>Письменная речь:</b> доклад по прочитанной книге.                                                                               | Конституционный суд РФ. Верховный суд РФ. Федеральные суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Мировые судьи субъектов РФ.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8: 8.1; 8.4;<br>из раздела 9: 9.5                                                                                                                                                            | Чтение, перевод и обсуждение текста. Выполнение грамматических упражнений. Введение, закрепление и активизация фраз по теме. Обучение написанию доклада. Изучение речевых штампов и клише для использования их в тексте доклада.                 |
| <b>Тема 7.</b>                                                                                                                                                                                                                                               | Преступление как общественно опасное деяние.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Чтение, перевод и                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преступление и наказание.<br><b>Грамматика:</b><br>герундий;<br>полисемия и синтаксические слова.<br><b>Устная речь:</b><br>обоснование причин.<br><b>Письменная речь:</b><br>написание эссе.                                    | Уголовная ответственность. Формальный и материальный признаки преступлений. Наказание как вид негативной санкции в отношении преступника. Ограничение возможностей и понижение социального статуса виновного.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8: 8.1; 8.2;<br>из раздела 9: 9.3                                       | обсуждение текста.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Введение, закрепление и активизация фраз по теме. Обучение структуре эссе. Написание эссе по теме.                                                                             |
| <b>Тема 8.</b><br>Гражданское право.<br><b>Грамматика:</b><br>сослагательное и условное наклонения.<br>Инверсия и эмфаза.<br><b>Устная речь:</b><br>достижение соглашения.<br><b>Письменная речь:</b><br>виды деловой переписки. | Предмет гражданского права. Регулирование имущественных и неимущественных отношений на основе принципов. Гражданский кодекс РФ. 10 основных видов договора в гражданском праве.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8:8.1; 8.3;<br>из раздела 9:9.1                                                                       | Чтение, перевод и обсуждение текста.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Введение, закрепление и активизация фраз по теме. Изучение видов деловых писем.                                                                              |
| <b>Тема 9.</b><br>Международное право.<br><b>Грамматика:</b><br>функции глаголов to be, to have.<br><b>Устная речь:</b><br>заключение сделки.<br><b>Письменная речь:</b><br>написание делового письма.                           | Международное право, как совокупность правоотношений с участием иностранных элементов и нормативных актов. 3 основных направления в рамках международного права. Международное публичное право. Международное частное право. Наднациональное право.<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b><br>из раздела 8: 8.1; 8.5;<br>из раздела 9: 9.4 | Чтение, перевод и обсуждение текста.<br>Выполнение грамматических упражнений.<br>Введение, закрепление и активизация фраз по теме. Изучение структуры делового письма. Изучение клише. Написание деловых писем исходя из конкретной ситуации. |

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 7

| Наименование тем дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Что такое право?            | Отличия норм морали от норм                              | 1) Подготовка к монологу по теме.          |

|                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Право и мораль.                               | права. Соотношение и взаимовлияние морали и права. Понятие «моральный кодекс».                                                                                                    | 2) Подготовка презентации по теме.<br>3) Работа с учебной литературой.<br>4) Выполнение грамматических и лексических заданий.                                         |
| Профессия юриста                              | Подготовка солиситоров и барристеров в Великобритании. Профессиональная деятельность юриста в США. Прием в Американскую ассоциацию юристов.                                       | 1) Подготовка к монологу, диалогу по теме.<br>2) Работа с Интернет-ресурсами.<br>3) Выполнение грамматических и лексических заданий.                                  |
| История англо-американского права             | Основополагающие источники англо-американского права – Великая хартия вольностей, Хабеас корпус. Петиция права.                                                                   | 1) Подготовка к монологу, диалогу по теме.<br>2) Работа с учебной литературой<br>3) Выполнение грамматических и лексических заданий.                                  |
| Конституционное право и права человека        | Конституционные обязанности человека и гражданина. Право на жизнь и свободу. Свобода от рабства и пыток. Свобода убеждений и их свободное выражение. Право на труд и образование. | 1) Подготовка к монологу, диалогу по теме.<br>2) Подготовка к презентации.<br>3) Работа с Интернет-ресурсами.<br>4) Выполнение грамматических и лексических заданий.  |
| Законодательная и исполнительная ветви власти | Структура Государственной Думы. Президентская и парламентская формы правления. Трехзвенная система федеральных органов исполнительной власти в РФ.                                | 1) Подготовка к монологу, диалогу по теме.<br>2) Подготовка к презентации.<br>3) Работа с учебной литературой.                                                        |
| Суды и судебная система                       | Профессиональные должности юристов в судебной системе. Виды судей. Роль присяжных в судебной системе.                                                                             | 1) Подготовка к монологу, диалогу по теме.<br>2) Подготовка к презентации.<br>3) Работа с Интернет-ресурсами.<br>4) Выполнение грамматических и лексических заданий.  |
| Преступление и наказание                      | Виды единых сложных преступлений. Виды наказаний в РФ.                                                                                                                            | 1) Подготовка к монологу, диалогу по теме.<br>2) Подготовка к презентации.<br>3) Работа с учебной литературой.<br>4) Выполнение грамматических и лексических заданий. |
| Гражданское право                             | Романо-германская правовая семья. Римское право.                                                                                                                                  | 1) Подготовка к монологу, диалогу по теме.<br>2) Работа с Интернет-ресурсами.<br>3) Выполнение грамматических и лексических заданий.                                  |
| Международное право                           | Устав ООН как основной источник принципов международного права. Декларация о принципах международного права 1970 года.                                                            | 1) Подготовка к монологу, диалогу по теме.<br>2) Подготовка к презентации.<br>3) Работа с учебной литературой.<br>4) Выполнение грамматических и лексических заданий. |

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Текущий контроль в семестре осуществляется в виде оценочных мероприятий:

- выполнение лексических и грамматических упражнений;
- выполнение грамматических тестов;
- обсуждение содержания текстового материала;
- индивидуальное/групповое выступление с презентацией на заданную тему;
- беседы по изученным темам;
- написание письменных работ (эссе, резюме, анкета, заявление, отзыв, научный отчет, краткое письменное изложение содержания текста, деловые письма);
- выполнение контрольных работ.

### **Материалы для текущего контроля успеваемости студентов**

#### Темы презентаций для самостоятельной работы

1. The Charter of the UNO as the main foundation of the principles of the International law.
2. The structure of the State Duma.
3. Becoming a solicitor in the UK.
4. Becoming a barrister in the UK.
5. The structure of the British Parliament.
6. The structure of the Congress of the USA.
7. The Constitution of the Russian Federation.
8. Courts and Judiciary.

#### Примерная контрольная работа

1. Прочитайте и письменно переведите текст.

#### **THE NEED FOR LAW**

Law is a system of rules that a society or government develops in order to deal with crime, business agreements and social relationships. It is also a set of rules for good behavior which is considered right and important by the majority of people as well as supported by the power of the government for moral, religious and emotional reasons.

The main function of law is a regulative one. Law basically serves two functions in a modern society. First, it serves to order and regulate the relations between all "persons": individuals, businesses or governments. Secondly, law acts as a standard of conduct and morality. Through both of these functions law forms and regulates the pattern of behavior of a given society in order to achieve a broad range of social objectives. A modern society cannot exist without law as there would be anarchy in this society then.

Law is "invisible" for ordinary people and is noticed only when somebody violates its order. If our neighbors play loud music late at night we will probably try to settle the matter in a reasonable and informal way without going to the police. Only when an informal discussion breaks down we will start thinking about law.

Relations and transactions in modern societies are so complex that often we cannot deal with them without seeking legal advice. We use it when we buy or sell property, settle disputes with our employers, demand a refund for a defective product, try to hold



somebody liable for damaging or stealing our possessions. Thus there are different types of law: civil law, criminal law, law of contracts, law of property, labor law, etc.

Life of a modern society is changing very fast and every day new phenomena appear. Therefore, there is always a demand for new laws to regulate new spheres of life. For example, two hundred years ago there were no cars, so people didn't need any laws for roads and traffic. With the invention of the car there appeared a need for driving regulations and we cannot imagine our life without these rules. The same happened with the advent of the computer. When the first computer crime took place, no one could be punished for it as there was no law for it; only after this case the need for law on computer crime and later on cybercrime appeared and they started to be developed.

Every country tries to provide laws which will help its citizens to live safely and as comfortably as possible but no country has been successful in producing such laws which are completely satisfactory. But as you can see life in a civilized society, not in anarchy, is impossible without law, so it is much better to live with the imperfect laws which we have than if we had none at all.

## **2. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. What is law?
2. What is the main function of law? How is it put into practice?
3. Why cannot a society exist without law?
4. In what situations do we usually need to seek legal advice?
5. What types of law do you know?
6. Why do new laws appear?
7. Why does every country try to provide laws?

## **3. Напишите, в чем различия между следующими факторами:**

A law and a rule; Criminal law and civil law; Law and morality.

### Тестовые материалы

#### ***Test on the Verbs to be, to have***

Выберите правильную форму глагола to be: The Cambridge and Oxford Universities ... the oldest universities in Great Britain.

- is
- are
- was

Выберите правильную форму глагола to be: When being a child I ... afraid of dogs.

- is
- was
- will be

Выберите правильную форму глагола to be: He ... on duty at the next lesson.

- is
- were

will be

Выберите правильную форму глагола to be: Yesterday afternoon they ... in the park with their dog.

is

were

will be

Выберите правильную форму глагола to be: Have you ever ... to Moscow?

were

will be

been

Выберите правильную форму глагола to be: The Queen of England ... only a formal ruler.

is

was

have been

Выберите правильную форму глагола to be: They ... late for the lesson yesterday.

is

were

will be

Выберите правильную форму глагола to be: When at school he ... crazy about tennis.

was

were

will be

Выберите правильный вариант глагола to be: He ... to London two years ago.

is

was

were

Выберите правильный вариант глагола to be: ... you ill last Monday?

was

were

will be

Определите время глагола to have: We have had two lessons today.

Present Indefinite Tense

Past Indefinite Tense

Future Indefinite Tense

Present Perfect Tense

Определите время глагола to have: They had a meeting yesterday.

- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Future Indefinite Tense
- Present Perfect Tense

Определите время глагола to have: She will have an exam in a few days.

- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Future Indefinite Tense
- Present Perfect Tense

Определите время глагола to have: They are having an English class now.

- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Present Continuous Tense
- Present Perfect Tense

Определите время глагола to have: We haven't had lunch.

- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Present Continuous Tense
- Present Perfect Tense

Определите время глагола to have: The Hermitage has the richest collection of pictures in the world.

- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Present Continuous Tense
- Present Perfect Tense

Определите время глагола to have: I had no desire to go there.

- Present Indefinite Tense
- Past Indefinite Tense
- Present Continuous Tense
- Present Perfect Tense

Выберите правильный вариант перевода английского предложения:

She had five days off work due to illness.

Из-за болезни она не будет работать 5 дней.

Из-за болезни она не работала 5 дней.

Из-за болезни она не работает 5 дней.

Выберите правильный вариант перевода английского предложения:

Susan has had her baby in hospital recently.

Ребёнок Сьюзан лежит в больнице.  
 Ребёнка Сьюзан положат в больницу.  
 Ребёнок Сьюзан недавно лежал в больнице

Выберите правильный вариант перевода английского предложения:  
 She has got many Russian but few English books.  
 У неё было много русских книг и мало английских.  
 У неё много русских книг и мало английских.  
 У неё будет много русских книг и мало английских.

Выберите правильный вариант перевода английского предложения:  
 Louisa has got a very interesting job.  
 У Луизы была интересная работа.  
 У Луизы интересная работа.  
 У Луизы будет интересная работа.

Выберите правильный вариант перевода английского предложения:  
 I had no opportunity to be present there.  
 У меня нет возможности присутствовать там.  
 У меня не будет возможности присутствовать там.  
 У меня не было возможности присутствовать там.

### *Test on the Modals and the Passive Voice*

Выберите правильный ответ: You ... feel relaxed after your holiday.  
 can  
 ought to  
 must

Выберите правильный ответ: Mary ... swim when she was three.  
 had to  
 could  
 must

Выберите правильный ответ: They ... be very tired. They've been travelling all night.  
 can  
 should  
 must

Выберите правильный ответ: I'm not working tomorrow, so I ... get up early.  
 may not  
 have not to  
 don't have to

Выберите правильный ответ: I ... get up early on Mondays.

am able to

have to

may

Выберите правильный ответ: Susan left before the end of the film. She ...to go home early.

needed

could

must

Выберите правильный ответ: You ... not worry. Everything's going to be fine.

may

could

need

Выберите правильный ответ: He ... give up smoking after a heart attack.

can

may

must

Определите залог выделенных глагольных форм: The senior students *laughed* at the freshman.

The Passive Voice

The Active Voice

Определите залог выделенных глагольных форм: The warehouse *is guarded* by dogs.

The Passive Voice

The Active Voice

Определите залог выделенных глагольных форм: He *is* never late to work.

The Passive Voice

The Active Voice

Определите залог выделенных глагольных форм: He *is* never asked any questions.

The Passive Voice

The Active Voice

Выберите правильный вариант: I ... in a small town not far from Ufa.

was born

am born

were born

Выберите правильный вариант: A fax ... to you tomorrow.

is sent

will be sent  
was sent

Выберите правильный вариант: Juice ... from orange.  
is making  
makes  
is made

Выберите правильный вариант: The police ... by the watchman.  
was called  
is called  
will be called

Выберите правильный вариант перевода: Закон изменили год назад.  
The law was changed a year ago.  
The law changed a year ago.  
The law was changing a year ago.

Выберите правильный вариант перевода: The window is broken.  
Окно разбито.  
Окно разбивается.  
Окно будет разбито

Выберите правильный вариант перевода: Свидетеля не слушали.  
To the witness wasn't listened.  
The witness did not listen to.  
The witness wasn't listened to

Выберите правильный вариант перевода: За ним часто посылают.  
He is often sent for.  
He is often sent.  
For him often sent.

Выберите правильный вариант перевода: На этого человека можно положиться.

On this man can be relied.  
This man can be relied on.  
This man can rely on.

### ***ТЕСТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ***

Выберите правильные варианты ответов

1. At the beginning of your presentation you can say, "I'm going to \_\_\_ about..."
  - do
  - talk

- tell

2. You can also say, "I'm going to give you some \_\_\_ and figures."

- facts
- information
- numbers

3. When you go to the next part in your presentation, you can say: "I'd now like to \_\_\_ on to..."

- move
- speak
- talk

4. When you talk about a graph (or other figure / diagram) you can say, "This graph \_\_\_ you..."

- demonstrates
- indicates
- shows

5. If you want to show that one thing is directly linked to the next thing, you can say, "This \_\_\_ me to my next point".

- guides
- leads
- links

6. When you want to show that you have finished your presentation, you can say, "That \_\_\_ me to the end of my presentation."

- brings
- concludes
- summarizes

7. You can then say, "Thank you for \_\_\_"

- attending
- listening
- taking part

8. If you want to invite people to ask you questions, you can say "Please feel \_\_\_ to ask questions."

- fine
- free
- happy

9. After you reply to a question, you can say "Does this \_\_\_ your question?"

- answer
- reply
- satisfy

10. If you want to repeat, clarify or say something in a different way (perhaps because someone didn't understand you when you gave an answer) you can say, "\_\_\_ another way..."

- In
- Put
- Spoken

Результаты текущего контроля успеваемости в середине семестра вносятся в электронные ведомости текущего контроля успеваемости преподавателями, ведущими аудиторские занятия. Обучающийся, получивший от 7 до 20 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 6 баллов – неаттестованным.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 8

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                      | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                              | Типы контрольных заданий, необходимых для оценки индикаторов достижения компетенции     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3            | Способность применять знания ИЯ на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности по | 1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации | Составление диалогов, дискуссий, организация ролевых игр по изучаемым темам             |
|                 |                                                                                                                               | 2. Реализует на иностранный язык коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии                  | Монологические и диалогические высказывания по изучаемым темам, написание деловых писем |
|                 |                                                                                                                               | 3.Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке                                                                | Презентации в Power point по изучаемым темам                                            |
|                 |                                                                                                                               | 4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка                                                 | Составление диалогов, дискуссий, организация ролевых игр по изучаемым темам             |
|                 |                                                                                                                               | 5. Грамотно и                                                                                                                                                  | Работа с учебно-справочной                                                              |



|  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | эффективно пользуется иноязычными источниками информации                                                     | литературой, Интернет-ресурсами по изучаемым темам; ознакомительное и изучающее чтение иноязычных текстов; подбор источников информации при подготовке презентации по изучаемой теме |
|  |  | 6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей | Реферирование текста по изучаемым темам в письменном виде                                                                                                                            |

Текущий контроль и промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» оцениваются по балльно-рейтинговой системе, принятой в Финансовом университете. Результаты освоения студентами знаний оцениваются максимальной суммой в 100 баллов. Балльная оценка текущего контроля успеваемости в семестре составляет максимум 40 баллов: максимально 20 баллов при подведении итогов в середине семестра и максимум 20 баллов при подведении итогов успеваемости в конце семестра. Аттестационная оценка складывается на основе оценки работы студента преподавателем в аттестационный период. При выставлении данной оценки учитывается активность студента во время аудиторных занятий, выполнение им заданий для самостоятельной работы и результаты собеседований по материалу практических заданий. Балльная оценка в зачетно-экзаменационную сессию составляет максимум 60 баллов.

### **Результаты освоения дисциплины**

86-100 баллов выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, понимает объёмные сложные тексты по изученной тематике, гибко и эффективно использует язык для общения в ситуациях профессионального характера, может создать точное, хорошо выстроенное сообщение на профессиональные темы. В речи допускает 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание, и не более двух грамматических ошибок.

70-85 баллов выставляется, если студент твёрдо знает материал, понимает содержание текстов на изученные темы, говорит достаточно быстро и свободно без особых затруднений, умеет делать чёткие и подробные сообщения и изложить свой взгляд на основную проблему. В речи допускает 1-2 лексические и 3-4 грамматические ошибки, не затрудняющих общение.

50-69 баллов выставляется, если студент имеет знания только основного материала, понимает только основные идеи текстов на профессиональные темы, испытывает затруднения с выбором слов и выражений терминологического

характера. В речи допускает 3-4 лексических ошибок и до 8 грамматических ошибок.

Менее 50 баллов выставляется если студент не знает значительной части программного материала, не понимает основные идеи текстов на профессиональные темы, имеет ограниченный словарный запас, плохо владеет терминологией, допускает более 4 лексических и более 8 грамматических ошибок, затрудняющих понимание.

### **СТРУКТУРА ЗАЧЕТА**

Задание 1. Чтение и перевод текста.

Задание 2. Пересказ основного содержания текста с опорой на предложенные вопросы.

Задание 3. Написание письма в соответствии с заданной ситуацией.

### **Типовые задания на зачете**

**Задание 1 (20 баллов).** Прочитайте и переведите текст со словарем.

#### **TYPES AND PURPOSES OF PUNISHMENT**

Punishment describes the imposition of a deprivation on a person who has violated a law, a rule, or another norm. When the violation is of the criminal law there is a formal process of accusation and proof followed by imposition of a sentence by an official, usually a judge. Informally, any organized group – most typically the family, may punish the wrongdoers. Because punishment is both painful and guilt-producing, its application calls for a justification. In Western culture, four basic justifications have been given: retribution, deterrence, rehabilitation, and incapacitation.

Deterrence means preventing someone from committing a crime, by making the punishment severe enough that the benefit gained from the offence is outweighed by the cost (and probability) of the punishment. Some punishments include work to reform and rehabilitate the wrongdoer so that they will not commit the offense again. The goal here is to change the offender's attitude to what they have done, and make them come to accept that their behavior was wrong.

Incapacitation means physically preventing offenders from committing crimes outside prison, i.e. protecting the community.

**Задание 2 (20 баллов).** Передайте основное содержание текста, обращая внимание на следующие вопросы: 1) What is punishment? 2) Why to punish? 3) What kinds of punishments do you know?

**Задание 3 (20 баллов).** Напишите ответное письмо вашему английскому другу. Формат письма 100-140 слов. Задайте другу 3 вопроса о его будущей работе. Используйте следующую ситуацию: the other day your friend and you spoke about future work. Who can help teenagers to make the right decision about their future career?

What do you need to be successful on your career path? What is the best way to cope with failure?

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Английский язык для юристов: учебник / Хижняк С.П., под ред. — Москва: Юстиция, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-4365-3708-5. — URL: <https://book.ru/book/932876> — Текст: электронный.

2. Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/466073>

### **Дополнительная литература**

3. Аванесян, Ж.Г. Английский язык для юристов: учебник / Аванесян Ж.Г. — Москва: КноРус, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-406-00068-7. — URL: <https://book.ru/book/933937> — Текст : электронный.

4. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/468954>

5. Английский язык для юристов. English in Law: учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/450112>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Английский язык для юристов (A2–B2): <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/468929>

Английский язык для юристов: <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/489032>

Английский язык для юристов (B1–B2): <https://ezpro.fa.ru:3217/bcode/488690>

English for students of law: <https://book.ru/book/940370>

Business English for Lawyers: <https://book.ru/book/941547>.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Наименование методических материалов для обучающихся                                                                                   | Год утверждения | Местонахождение материала (ссылка на ИОП, информационный стенд кафедры/филиала, др.)                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Методические указания к лекциям                                                                                                        | 2021            | <a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a> |
| Методические указания к практическим занятиям                                                                                          | 2021            | <a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a> |
| Методические указания к самостоятельной работе                                                                                         | 2021            | <a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a> |
| Методические указания по выполнению контрольной работы, проектной работы, расчетно-аналитической работы, домашнего творческого задания | 2021            | <a href="http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx">http://www.fa.ru/fil/ufa/about/ums/Pages/info.aspx</a> |

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

### 11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows и Office.

### 11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронное периодическое издание Справочная Правовая Система Консультант Бюджетные организации: версия Проф.

### 11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не используются.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.